



MATEMÁTICA 2° BÁSICO

GUÍA DE APRENDIZAJE REMOTO N°4

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: ____/____/____

Pídele a un adulto que te lea los objetivos, instrucciones, contenidos y sugerencias.

I Objetivos

Leer y escribir números hasta el 100

Contar hasta el 100

Componer y descomponer números usando decenas y unidades

Descomponer en forma aditiva

Comparar números hasta el 100 usando los términos mayor, menor o igual

II Instrucciones:

Esta vez utilizarás el texto de matemática. Si no lo tienes lo puedes descargar en la página Mineduc (Aprendo en línea, textos escolares)

1.- Debes realizar las actividades en un lugar que te permita estar concentrado (a).

2.- Puedes solicitar ayuda a un adulto cuando tengas dudas.

3.- Puedes repartir el trabajo en varios días.

4.- Debes realizar las actividades con letra clara, usar lápiz grafito y de colores cuando sea necesario.

5.- Para realizar las actividades tienes dos alternativas:

a) Si tienes los textos realiza las actividades directamente en ellos.

b) Si no tienes los textos, descárgalos de la página del Mineduc (Aprendo en línea, textos escolares) y copia solo las respuestas en tu cuaderno de matemática.

6. Estas actividades serán revisadas y evaluadas cuando te reintegres a clases.

III Contenidos

a.- Números hasta el 100

b.- Lectura y escritura de números

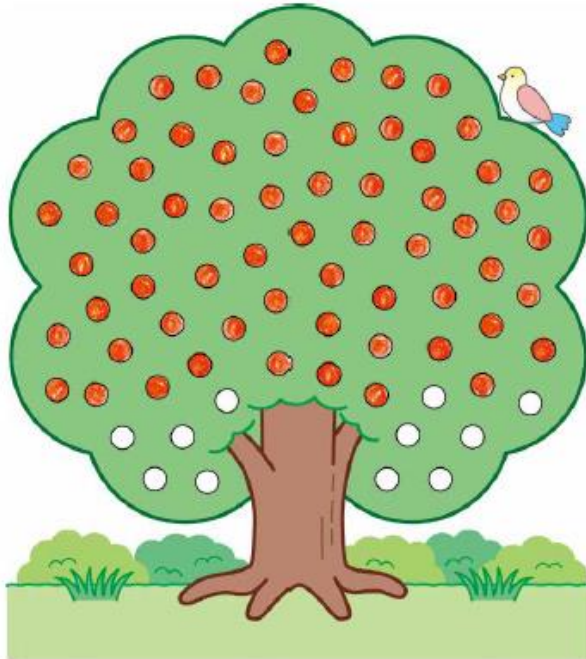
c.- Conteo hasta el 100

d.- Comparación de números hasta el 100

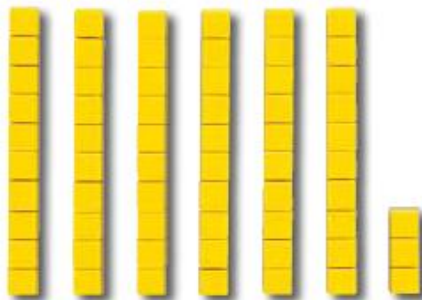
e.- Descomposición y composición de números hasta el 100



1 Javiera pintó los puntos en el dibujo. ¿Cuántos puntos pintó?



Javiera pintó 63 puntos.



Decenas	Unidades
6	3

6 3 Puntos

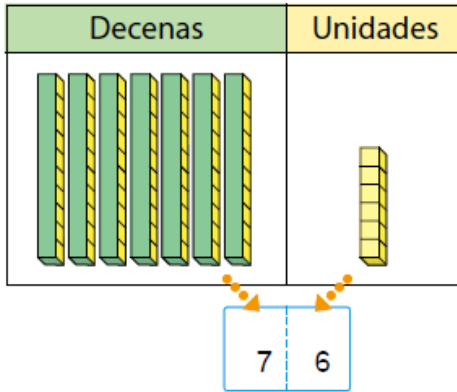
6 en el lugar de las decenas.

3 en el lugar de las unidades, por lo tanto es 63 .

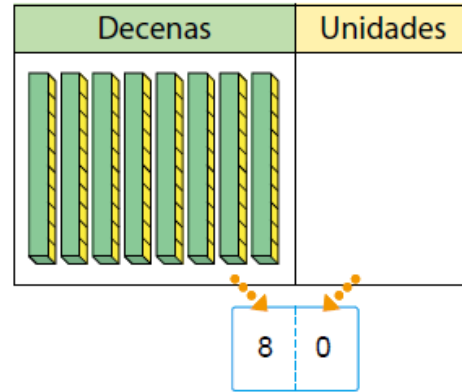


2 ¿Cuántos cubos hay?

a)



b)



3 Formemos filas con los cubos.



4 Escribe el número.

a) 10 10 10 10 10 10 10 y 10 es igual a sobres.

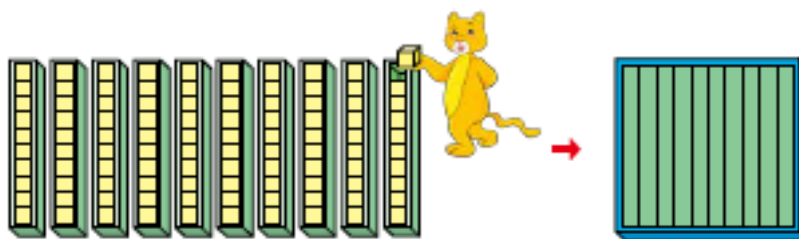
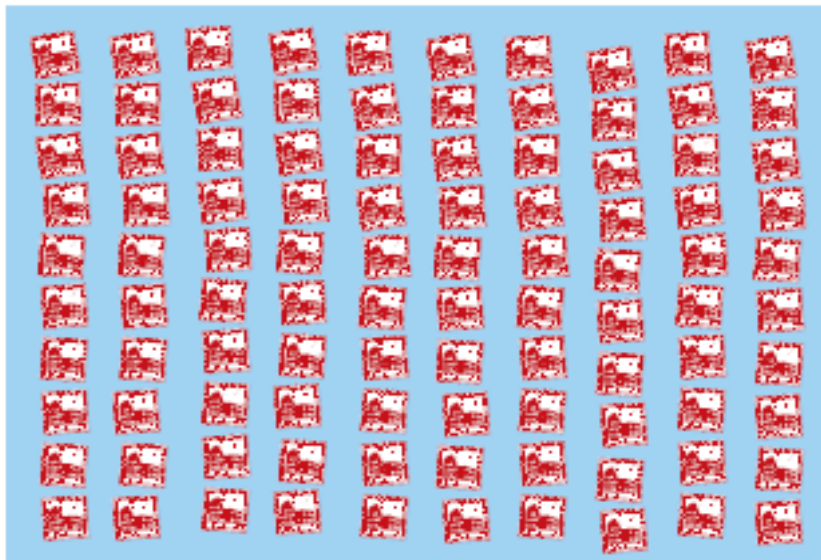
b) 8 cajas de y 4 es igual a galletas.



5 Completa.


- a) 8 decenas más 2 unidades es igual a .
- b) 9 decenas es igual a .
- c) 9 en el lugar de las decenas y 5 en el lugar de las unidades es igual a .

6 Cuántas estampillas hay.



10 grupos de 10 unidades → 100

Ejercicio

- a) 10 sobres de 10 láminas es igual a láminas.
- b) 10 monedas de  es igual a pesos.



7 Completa los números que faltan.

¿Dónde escribo 75?



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

8 ¿Qué número es mayor?

a)

b)

c)

9 Completa.

a) 3 más que 97 es igual a .

b) 10 menos que 100 es igual a .



Contar hasta 100

1 ¿Cuántas monedas necesitamos?



¿Cuántas monedas de 10 hacen 100?

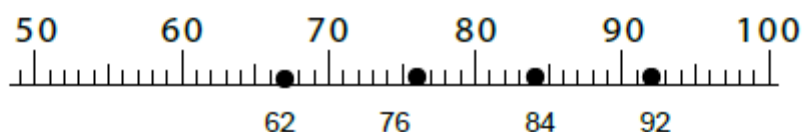


100 → \$ 100 → 10 monedas de \$10

Ejercicio

1 Marca en la recta numérica los siguientes números.
Comprueba contando.

- a) 67 b) 76 c) 84 d) 92



2 Completa.

- a) 85 es la suma de grupos de 10 y 5 grupos de 1.
- b) 85 es la suma de grupos de 1.
- c) 100 es la suma de grupos de 10 o grupos de 1.



2 Completa los números que faltan.



Puedes mirar
la tabla de 100.

1	2
11	12
21	

48	49	50
58	59	60
68	69	70

		7
		17
25	26	27

8	9	10
18		
28		

5	6
15	16

36
46

3	4
13	14
23	24
33	

		76
84	85	86
94	95	96

78	79	80
		90
98	99	100

	19	20
	29	30
38	39	40

		22
31	32	
		42
51	52	53
		62

77		
87	88	89
97		

63	64	65
73	74	75
83		
92	93	

41	
51	
61	
71	72
81	82
91	

33	34	
43	44	45

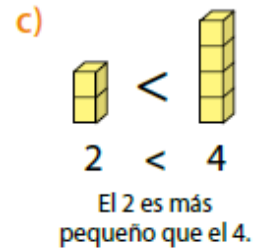
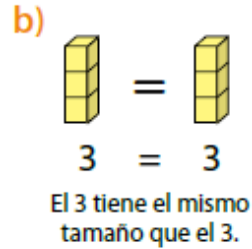
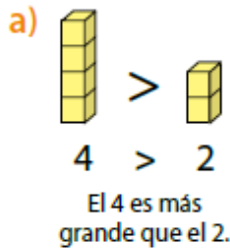
14	15	16	17	18	19
	25				



Signos $>$ y $<$



1 Comparemos.



Para comparar cantidades más grandes o más chicas, usamos los signos $>$ y $<$ para indicar "menor que", "mayor que" e "igual".



2 ¿Qué número es mayor? Representalos en la recta numérica usando $>$ o $<$.

